|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 6.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **This is me** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Emily's house** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje vokabulara u vezi sa omiljenim aktivnostima u slobodno vreme. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - postave i odgovore na pitanja u vezi sa omiljenim aktivnostima  - izraze dopadanje i nedopadanje uz jednostavno obrazloženje  - uočavaju sličnosti i razlike u ukusima tinejdžera sa engleskog govornog područja i iz Srbije | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, istraživačka, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, fotokopija priče *Emily's House* (isečene slike stripa- U zavisnosti od broja učenika u odeljenju svaki par ili grupica od troje treba da ima jednu sliku) | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, muzička kultura | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Provera domaćeg zadatka**.  Nastavnik podeli učenike u grupe od četvoro. Učenici rade vežbanje u radnoj svesci, 10. strana vežbanje A. Učenici treba da pronađu i zapišu što više reči u osmosmerci za 1 minut. Nastavnik meri vreme. Sledi usmena provera. Zatim, učenici rade vežbanje B. Svaki učenik iz grupe treba da odabere po jednu- različitu rečenicu. Nastavnik označava kraj vežbanja kada je svaki učenik u grupi uradio po jednu celu rečenicu. (Ukoliko neki učenik završi ranije, može pomoći drugovima iz svoje grupe.) Sledi usmena provera sa celim odeljenjem. Obratiti pažnju da sve rečenice iz vežbanja budu urađene.  **IWB opcija:** provera se vrši na interaktivnoj tabli. Učenici zapisuju odgovore u određena polja.  **Udžbenik 16. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik skreće pažnju učenicima na fotografije. Iščitava reči i pomaže učenicima oko njihovog značenja tako što ih usmerava na fotografije. Učenici, u parovima, upisuju odgovarajuće slovo (M, F ili S) u kružiće. Sledi usmena provera uz pitanja:  *Who's your favourite actor/ actress?*  *What's your favourite team?*  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši upisivanjem odgovarajućeg slova na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Glavni deo:**  (28 minuta) | **Udžbenik16. strana, Read**  **A)** Nastavnik pita učenike da pogode o čemu se radi u prikazanom stripu na osnovu naslova i prikazanih slika. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 23), učenici slušaju, čitaju i istovremeno podvlače nepoznate reči u tekstu. Nastavnik zapisuje nepoznate reči na tabli i objašnjava ih, najpre pitajući učenike da li možda znaju njihovo značenje ili upućuje učenike na rečnik na kraju udžbenika.  Nastavnik postavlja učenicima pitanja:  *Who’s Emily’s favourite film star?*  *What’s Emily’s favourite kind of music?*  *Who’s Nora’s favourite Film star?*  *What’s Nora’s favourite kind of music?*  *Who’s Tim’s favourite sports star?*  *What’s Tim’s favourite kind of music?*  *Who’s Betty’s favourite singer?*  *What’s Betty’s favourite kind of music?*  **Udžbenik 17. strana, vežbanje B)** Učenici, zatim, popunjavaju podatke na odgovarajućim linijama na osnovu prethodnog usmenog odgovaranja.  **IWB opcija: A)**Nastavnik najpre prikazuje strip bez teksta, postavljapitanja u vezi sa slikama, zatim učenici slušaju audio-zapis i odgovaraju na pitanja u vezi sa dijalogom. **B)** Učenici u paru rešavaju zadatak, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **Listen**  Nastavnik objašnjava učenicima da će slušati intervju dva tinejdžera i da treba da povežu njihova imena sa odgovorima koje daju. Nastavnik pušta audio-zapis 24, učenici slušaju i povezuju. Sledi usmena provera.  **IWB opcija:** provera se vrši povezivanjem na interaktivnoj tabli.  **Speak**  Nastavnik, najpre, kratko objašnjava razliku između *Who* i *What.* I podseća učenike na usmena pitanja koja je postavjao ranije (*Who's your favourite singer? What's your favourite team?*)  **A)** Nastavnik demonstrira sa jednim učenikom dijalog prikazan u primeru, a zatim ohrabruje učenike da vežbaju dijalog tako što postavljaju pitanja drugim učenicima i zapisuju odgovore u tabeli. Nastavnik prati tok govorne vežbe i pomaže učenicima kada je potrebno. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | Nastavnik deli učenike na grupe od dvoje i troje. Učenici izvlače fotokopiju sličice iz teksta. Nastavnik daje učenicima do 3 minuta da se propreme i uvežbaju tekst. Učenici zatim, po svojoj želji, odglume svoj deo stripa. Naglasiti učenicima da tekst ne moraju da znaju od reči do reči, već, ukoliko ga ne znaju da interpretiraju.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska, 12. i 13. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |